

Азбука

для родителей будущих
первоклассников



Уважаемые родители!

Школа - это новый этап на пути взросления вашего ребенка. Новые права и обязанности, новый мир сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Каким будет этот этап жизни, что должен знать и уметь ребенок, понравится ли ему быть учеником, найдет ли он друзей, сможет ли он хорошо учиться? Эти вопросы из года в год волнуют всех родителей будущих первоклассников. Ответы, практические советы и рекомендации я постаралась собрать в необычную азбуку, в азбуку которая поможет Вам в возникающих трудностях, связанных с поступлением в первый класс.

Подсказки от А до Я, позволят ребенку адаптироваться в школе без проблем, научат выстраивать свои отношения с окружающими, повысят мотивацию. Вы будете знать, как развить память, внимание, мышление, как приобрести такие замечательные навыки, как самообладание, любовь к чтению, умение управлять своими эмоциями. Знания, приобретенные в азбуке, помогут уверенно и радостно сказать детям и взрослым: «Здравствуй, школа!»





даптация к школе

многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Начало школьного обучения для каждого ребенка является стрессом. Все дети, наряду с переполняющим его чувством радости, восторга или удивления, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У 1-классника в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, плачут. Все эти нарушения вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребёнка, его организм.

Ваша **задача**, как родителей, оказать помощь ребенку в адаптации к школе сделать ее максимально короткой и безболезненной. Настройте ребенка на ежедневную работу над собой, дайте понять ему, что школа — это всерьез и надолго.



СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Укладывайте ребенка спать вовремя, чтобы утром он спокойно (желательно сам) и без ваших окриков вставал.
- Первоклассник не должен идти в школу голодным. Легкий завтрак дома — обязателен.
- Расставаясь перед школой — поддержите ребенка хорошим словом, пообещайте, что по его возвращении из школы вы займетесь чем-нибудь интересным (вместе поиграете, почитаете и т.д.). Дети должны идти в школу в хорошем, приподнятом настроении.
- Когда ребенок вернется из школы, он обязательно должен будет отдохнуть несколько часов. Только после этого можно начинать делать уроки. Старайтесь поменьше допекать его различными вопросами.
- Если он говорит вам, что устал, то к этому нужно отнестись серьезно.
- У первоклассника должно быть свое постоянное рабочее место. Стол и стул — соответствовать его росту.
- Когда ребенок начнет делать домашнее задание, в квартире должна соблюдаться полная тишина. Никаких шумных бесед, телевизоров и прочего.
- Родители стремятся всесторонне развивать ребенка и начинают водить его в различные секции и кружки. Так вот этим на первых порах перегружать не следует. Излишние внешкольные нагрузки лишь затруднят привыкание к школе.
- Внимательно наблюдайте за ребенком. В какие дни, и с каким настроением он возвращается с занятий. Так вы сможете понять, что дается первокласснику легче, а что тяжелее.
- Перед сном необходимо снять напряжение, которое накопилось за день. Здесь помогут: совместное чтение, небольшой массаж. Вспомните, как прошел сегодняшний день, что в нем было хорошего. Можно пофантазировать, как пройдет день завтрашний.

"Выживает не самый сильный, не самый разумный, а тот, кто быстрее других приспосабливается к изменениям" Ч. Дарвин





укварь- история первой школьной книги

С чего начинается Родина?
С картинки в твоем Букваре.
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

Самая первая книжка всех учеников – *Азбука*. Она помогает учащимся усвоить печатные и рукописные буквы и их звуковые значения, научиться читать слитно простейшие слоги и слова и правильно понимать читаемое, уметь читать и понимать небольшие тексты и уметь писать простейшие слова и предложения.

Посмотрим в словаре значение слов – *Букварь и Азбука*.

Букварь - учебник для обучения грамоте, первое пособие по развитию речи и логического мышления у детей; иллюстрированный Букварь является также одним из первоначальных средств эстетического воспитания...

Азбука - от старинных названий первых двух букв "аз" и "буки".



Книга - друг человека, а первая книга – друг навсегда!!!



нимание



Самое главное, что вы можете подарить своему ребенку, это ваше внимание. Выслушивайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы. И помните: то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим событием за весь день! Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он обязательно почувствует вашу поддержку. Слушая его внимательно, вы сможете понять, в чем малышу нужна ваша помощь, о чем следует поговорить с учительницей, что реально происходит с ребенком после того, как вы прощаетесь с ним у дверей школы.

Внимание первоклассника

Узкий объем внимания, отсутствие умения распределять его в течение длительного времени между разными делами: смотреть на доску, слушать ответы товарища, указания учителя и еще следить за своей работой в тетради, — некоторые учителя рассматривают обычно как рассеянность, которая недопустима в школе. Действительно, учебная работа требует умения сосредоточиваться, но ведь у многих детей, только что поступивших в школу, образовавшаяся доминанта крайне слаба. Она образуется с трудом и легко гаснет. На смену быстро исчезающей одной возникает другая. Внимание ребенка скользит с одного предмета на другой, нигде не задерживаясь надолго, отвлекается любым, самым незначительным воздействием извне, так как сила его концентрации пока очень мала. Школа предъявляет значительные требования к вниманию детей. В школе ученик должен внимательно слушать то, что говорится в классе, и быть внимательным не только к тому, что его интересует, но и к тому, что не представляет для него интереса. У младших школьников преобладающим все еще является непроизвольное внимание, в большой мере зависящее от интереса к работе, от наглядности преподавания, от воздействия того, что видит и слышит ученик в классе, на эмоциональную сторону его психики. Младший школьник может легко пропустить существенное в учебном материале и обратить внимание на несущественное лишь потому, что последнее привлечет его своими интересными для него особенностями. Так, занимаясь счетом предметов, изображенных на картинах, дети легко могут обратить внимание не на их количество, а на их окраску, внешний вид, т. е. на несущественное для счета.

Качества внимания формируются в самой учебной деятельности маленького школьника.



Поиграем

Найди отличия



Что перепутал художник?



готовность к обучению

- Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе - учение, а не экскурсии на природу и не наблюдение за хомячками в живом уголке.
- Первоклассник не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле
- Первоклассник достаточно самостоятелен: без проблем переодевается на физкультуру (легко завязывает шнурки, застегивает пуговицы), уверенно ориентируется в школьном здании (может купить булочку в столовой, сходить в туалет), при необходимости сумеет обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых.
- У него появились друзья-одноклассники, и вы знаете их имена.
- Ему нравится его учительница и большинство учителей, ведущих дополнительные предметы в классе.
- На вопрос: "А может быть, лучше вернуться в детский сад?" он решительно отвечает: "Нет!"



етская агрессия –

До 1 года

Причины агрессии: голод, кишечные колики, страх, чувство незащищенности, потребность в постоянном подтверждении материнской любви.

Способы выражения: плач, крик.

Что делать: кормить, брать на руки, ласкать, улыбаться, разговаривать. Чаще бывать с ребенком; даже находясь дома, носить его на животе или спине в рюкзачке или перемещать за собой в стульчике-лежанке.



Чего не делать: не оставлять плачущего ребенка без внимания; не кричать на него; не успокаивать с помощью соски; не пугать громкими звуками и резкими движениями; не навязывать ему свою волю в игре.

1–1,5 года

Причины агрессии: недовольство вводимыми ограничениями и запретами.

Способы выражения: упрямство, отказ от еды и сна, ночное пробуждение, плач.

Что делать: доходчиво и сдержанно объяснять каждое свое

«нет»; быть авторитетным, но не авторитарным лидером; поощрять, но контролировать детское любопытство и исследовательский азарт; приходить на помощь плачущему ребенку со всей возможной поспешностью.

Чего не делать: никогда с силой не тряссти ребенка за плечи (это может привести к кровоизлиянию в мозг); не подчинять себя полностью его воле; не допускать, чтобы он подолгу плакал.

1,5–3 года

Причины агрессии: начавшаяся самоидентификация ребенка; конфликт неудовлетворенных детских желаний и потребностей с волей и взглядами родителей.



Способы выражения: крик, удары ногами, щипки, укусы, царапанье, битье игрушек.

Что делать: не подавлять ярость, а дать ей выплеснуться; призывать ребенка к порядку спокойно, доброжелательно и твердо; больше играть с ребенком. Чего не делать: не высмеивать ярость ребенка, не отвечать агрессией.

3–6 лет

Причины агрессии: неумная энергия, постоянная жажда познания мира и общения; ревность к матери.



Способы выражения: бранные слова, плач, капризы.

Что делать: больше разговаривать с ребенком, но избегать морализаторства и нотаций; развивать у него чувство юмора. Начиная с 5 лет большинство детей осваивают новые, менее варварские способы общения.

Чего не делать: не поддаваться на провокацию и игнорировать бранные слова, не сквернословить в присутствии ребенка; не оставлять его надолго одного, а прибегать к помощи других членов семьи или приглашать няню.

7–12 лет

Причины агрессии: естественная (возрастная) агрессивность.

Способы выражения: перебранки со сверстниками, возня, драки.

Что делать: направить энергию ребенка на подвижные игры, занятия в секциях и кружках; учить его облекать эмоции в словесную форму; ориентировать на социальные ценности; дозировать время просмотра телепрограмм и компьютерных игр.

Чего не делать: не стыдить ребенка, если он не сумел победить в драке; не позволять ему смотреть телепередачи со сценами чрезмерной жестокости и насилия; не поощрять увлечение слишком «кровавыми» видеоиграми.





Если б не было школ,
До чего человек бы дошёл,
До того б человек докатился -
В дикаря бы опять превратился.
До того б человек докатился -
В дикаря бы опять превратился.



Если б не было школ,
До чего человек бы дошёл,
Ел руками бы мясо сырое
И на первое, и на второе.
Ел руками бы мясо сырое
И на первое, и на второе.

Если б не было школ,
До чего человек бы дошёл,
Весь лохматый и в шкуре звериной
Он явился бы в гости с дубиной.
Весь лохматый и в шкуре звериной
Он явился бы в гости с дубиной.



Автор текста (слов):

Энтин Ю.

Композитор (музыка):

Шаинский В.



Не забывайте рассказывать детям о своём прошлом!!!





елание учиться



если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями учащегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний.

Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

Считается, что, для того чтобы ребенок учился успешно, необходимо сочетание **познавательной и социальной мотивации**. Если мотивация будет только познавательной, знания школьника скорее будут односторонними и, возможно, оторванными от практики. Если желание учиться имеет только социальную природу, то интерес ко всем предметам будет довольно поверхностным, школьник станет учиться ради оценки.

Таким образом, чтобы пробудить в ребенке желание учиться:

1. Помните, что ребенок отражает чувства и взаимоотношения своих родителей;
2. Подумайте, как Вы относитесь к своей работе. Что есть хорошего и полезного в Вашей работе? Подумайте о ее пользе. Расскажите об этом ребенку. При необходимости займитесь любимым делом и объясните, какую пользу может приносить любимое занятие для всей семьи.
3. Проанализируйте свое отношение к учебе ребенка, к школе. Считаете ли, что ребенок действительно может с интересом ходить в школу, хотеть учиться или каждый день просматриваете дневник в ожидании очередного замечания? Так как у каждого ребенка есть интерес к познанию нового, поверьте в Вашего ребенка, в его способности, думайте только о его достижениях, забудьте ошибки и замечания.
4. Принимайте активное участие в любимых занятиях ребенка.
5. Определите скорость обучения ребенка. Принимайте его таким, какой он есть. Дайте ему возможность учиться так, как он может.
6. Выполнение домашних заданий по нелюбимому школьному предмету превратите в увлекательное занятие. Подумайте, чем любит заниматься ребенок, кем он хочет стать в будущем, и найдите, чем данный предмет будет ему полезен в этом.
7. Никогда не поздно изменить свое отношение к работе, к ребенку, к его учебе. Стоит только начать — и плодов не придется долго ждать.



В одной шуточной истории рассказывается о том, что бегут по перрону люди, торопятся, опаздывая на поезд. Поезд тронулся. Еле-еле догоняют последний вагон, вскакивают на подножку, им кидают вдогонку вещи, поезд уходит. Оставшиеся на перроне люди в изнеможении падают на оставшиеся чемоданы и начинают громко смеяться. «Чему вы смеетесь?» – спрашивают их. – «Так ведь уехали наши провожающие!».

Можно делать за ребенка уроки, заставлять его учиться в музыкальной школе, нанимать репетитора, но как только родители отпустят свой контроль, дети перестанут учиться. В одной пословице сказано: «Можно затащить лошадь в воду, но нельзя заставить ее пить».

Поэтому очень важно, чтобы ребенок сам хотел учиться.





дoрoвье

«это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия»

Всемирная организация здравоохранения

Вот и первое сентября - день, которого ждали с волнением не только первоклашки, но и их родители. Но уже через несколько дней у многих малышей может появиться повышенная утомляемость, а за ней неминуемо следуют и другие проблемы со здоровьем. Чтобы с первого дня в школе сохранить здоровье ребенка, нужно помочь ему адаптироваться в новой обстановке.

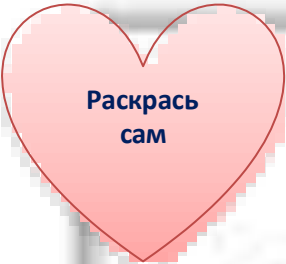
Про то, что в это время нужно создать для малыша условия, максимально комфортные в психологическом плане, думаю, все знают. Но не так уж это и просто. Избежать спешки, вовремя накормить, вовремя выйти в школу, успеть погулять 2-3 часа в день, вовремя уложить спать, не ругать за помарки в тетради, а постараться воодушевить и похвалить, хотя иногда кажется, что и хвалить еще не за что...

Часто в этот период даже у мам наступает переутомление, а как себя чувствует ребенок, которому еще и за партой по три часа в день сидеть приходится?

В первый месяц рекомендуется исключить просмотр телевизора, а в освободившееся время погулять. Именно в этот период возможно возникновение порочной практики договорных отношений, когда телевизор становится валютой в отношениях между родителями и детьми. Незаметно подмените его аудио сказкой во время завтрака или даже прослушиванием любимой музыки перед сном. Информация такого рода меньше возбуждает и утомляет, особенно вечером, когда надо пораньше уснуть и проспать полноценные 10-11 часов. К тому же это поможет научить ребенка лучше воспринимать информацию на слух.

Спокойствие - основное правило в первые недели школы. Можно посоветовать в этот период обратить внимание на то, чтобы ребенок регулярно получал витамины и микроэлементы в достаточном количестве. Ими богаты лист и ягоды брусники, шиповник, лист малины, крапива двудомная, черника (листья и ягоды), плоды красной рябины, плоды боярышника, лист березы и березовые почки. Вкусные и полезные отвары из них можно предложить на завтрак или обед.





Раскрась
сам



**Спокойствие,
только
спокойствие!**

За ужином и маме, и ребенку не повредит ароматный чай из душицы, кипрея или чабреца - они повышают сопротивляемость организма, улучшают пищеварение и обладают успокаивающим действием. У первоклассника каждый день - море новых впечатлений и переживаний, к тому же часты случаи умственного переутомления, в результате чего ребенок тоже не может уснуть. Конечно, не забывайте про разницу в дозировках. Суммарное количество лекарственных трав в сутки в семилетнем возрасте не должно превышать одну столовую ложку. Витаминные ягоды и сборы можно употреблять в большем количестве - они натуральные и случаи передозировки тут невероятная редкость

Если следить за питанием еще возможно, то как - вопрос гораздо более сложный. Многие школьники приходят в первый класс уже с нарушениями осанки, остальные же успевают ее испортить в первые же месяцы. Не забывайте о том, чтобы экипировка малыша была удобной и легкой - это касается и портфеля, и одежды. Рабочее место должно быть по росту, как дома, так и в школе. Надо сказать, что многие исследователи уже заметили, что современные образовательные технологии в погоне за быстрыми темпами развития личности приводят к ухудшению здоровья школьников.





интеллект

Среди многочисленных методов оценки интеллекта тест «Нарисуй человека» занимает особое место. Это весьма специфичная методика, существенно отличающаяся от большинства тех, которые направлены на аналогичные цели.

Используя именно этот тест, удастся избежать ряда проблем и затруднений, возникающих при тестировании. Это, однако, не означает, что перед нами совершенный психодиагностический инструмент, полностью свободный от недостатков. При его использовании необходимо отдавать себе отчет как в его неоспоримых преимуществах, так и в явных и неявных недостатках

Рисунок человека наделяют различными значениями. Некоторые считают изображение человеческой фигуры *проекцией образа тела*, другие *отражением я-концепции*. Его принимают за *проекцию отношений ребенка к значимой личности из его окружения*, *проекцию образа его идеального "я"*, *выражение привычных действий*. Он может быть выражением того, как человек воспринимает внешние обстоятельства, как он относится вообще к жизни и обществу или сочетанием перечисленного.

Тест “Рисунок человека”.

Задание. “Здесь (лист А4) нарисуй какого-либо дядю, (мужчину) как ты умеешь”. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает. Если ребенок спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит, и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину. В таком случае не настаивайте – это вам информация на размышление. (Такой отказ, предположительно, может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления (Но не делайте сразу поспешных выводов - причиной может быть плохое настроение или предшествующее напряжение).

Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).



2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

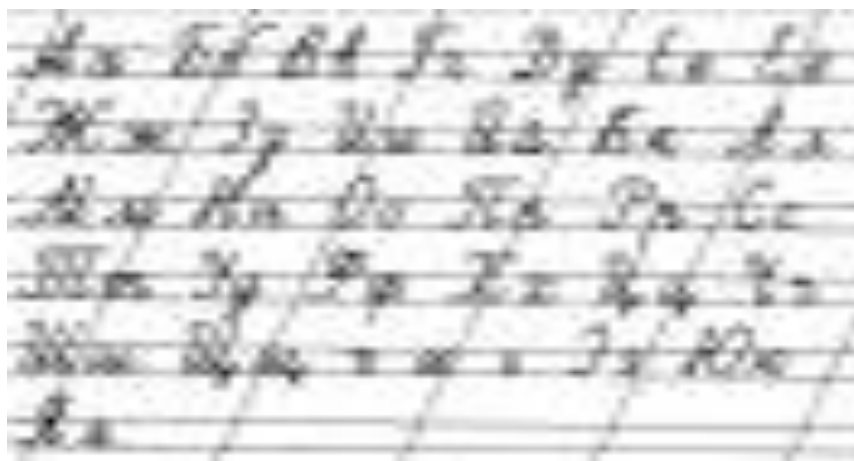
5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.





аллиграфия – искусство красивого письма

Упрощённая каллиграфия — это знакомые нам с детства прописи, по которым учатся писать школьники. В мире поныне существует 15 школ, или направлений, каллиграфии, каждая из которых сделала из письма на основе национального алфавита настоящий шедевр (персидская вязь, китайская каллиграфия и пр.). Кириллица (кириллическое письмо) - алфавит, используемый для записи слов русского, украинского, белорусского, болгарского, сербского и македонского языков, а также многих языков неславянских народов, населяющих Россию и соседние с ней государства. В Средние века применялась также для записи чисел. Кириллическая каллиграфия имеет древнюю традицию, и её принципы и сейчас используются в обучении детей в начальных классах.



Некрасивые буквы и цифры – это как злая карикатура или не всегда узнаваемый шарж вместо красивой фотографии. Буквы и цифры не сделали вам ничего плохого. Не надо их расстраивать – писать так, что они сами себя не узнают. Тренируем пальчик





ЛОГИКА

Значительное место вопросу обучения младших школьников логическим задачам уделял в своих работах В. Сухомлинский. Суть его размышлений сводится к изучению и анализу процесса решения детьми логических задач, при этом он опытным путём выявлял особенности мышления детей. О работе в этом направлении он также пишет в своей книге «Сердце отдаю детям»: «В окружающем мире тысячи задач. Их придумал народ, они живут в народном творчестве как рассказы – загадки». Сухомлинский наблюдал за ходом мышления детей, и наблюдения подтвердили, «что, прежде всего надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними».

Развиваемся

- Учим выделять существенные признаки
- Учим ребёнка сравнивать.
- Учим классифицировать предметы.
 - «Что общего?»
 - «Что лишнее?».
 - «Что объединяет?»





отивация

Мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации.

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему-то. В данном случае о побуждении к учебе. А это значит, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких "почемучек", как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет малышу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес.

Постепенно у ребенка войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны внимательно оценивать ситуацию, действительно ли нужна их помощь или ребенку лень самому потрудиться. Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша все получится. Такое общение с ребенком, как правило, позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту поступления последнего в школу.





ОВИЗНА

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе является актуальной. Данная проблема связана с тем, что введены новые Государственные образовательные стандарты дошкольного образования и начального общего образования Донецкой Народной Республики. В образовательных организациях за последнее время произошли серьезные преобразования, изменились содержание и структура общеобразовательных программ.

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года № 323 зачисление в 1 класс осуществляется по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель общеобразовательной организации вправе разрешить прием детей на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте с учетом рекомендаций **психолого-медико-педагогической консультации**, которая дает заключение о готовности ребенка к обучению.

Эффективным обучение в общеобразовательной организации может быть только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами, способствующими усвоению программного материала.

Психолого-медико-педагогическая консультация или "ПМПК" - это комиссия на которой происходит полная, комплексная диагностика ребенка. В составе комиссии присутствуют врач и педагоги (педагог-психолог, учитель, логопед), по этому она и называется психолого-медико-педагогическая консультация.

ПМПК является образовательной организацией, которая осуществляет организационно-методические, координационные и экспертные функции, оказывает специализированную коррекционно-развивающую, диагностическую, психолого-медико-педагогическую помощь и социальную поддержку детям и подросткам до 18 лет, а также консультативно-методическую помощь их родителям (законным представителям), специалистам образовательных организаций и другим заинтересованным лицам по вопросам диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей.





бщий кругозор

На момент поступления в школу ребёнок должен иметь определённый запас знаний и представлений об окружающем мире. Хорошо, если у него есть элементарные знания о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представление о времени. Ниже перечислены основные вопросы об окружающем мире, на которые ребёнок должен уметь ответить.

- свое имя, фамилию и отчество;
- свой возраст и дату рождения;
- фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
- имена других членов семьи и кем они ему приходится;
- свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
- страну, в которой живет, и ее столицу;
- основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;
- основные цвета и их оттенки;
- части тела человека;
- предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
- профессии, виды спорта;
- виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- известные русские народные сказки;
- великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения

Кроме того, ребенок, поступающий в школу, должен знать правила поведения в общественных местах и на улице. Все эти знания при постоянном общении с родителями, совместном чтении книг и обсуждении мира вокруг у вашего ребенка к школьному возрасту наверняка имеются.





психологическая готовность к школе

сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности - личностную и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта очень важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений. Не только педагогам известно, как трудно научить чему-то ребенка, если он сам этого не хочет. Чтобы ребенок успешно учился, он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к серьезным занятиям, ответственными поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. В результате у ребенка формируется внутренняя позиция школьника. Она является базовым компонентом развития личностных универсальных учебных действий 6-7летних детей.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника.

Во-первых, наличие положительного отношения к школе и процессу учения. Помимо этого, обязательным является проявление познавательного интереса к содержанию школьных занятий. Ребенок должен предпочитать уроки школьного типа дошкольным.

Во-вторых, имеется адекватное содержательное представление о подготовке к школе, и предпочитают классные коллективные занятия индивидуальным, домашним.

В-третьих, ребенок положительно относится к школьной дисциплине, поддержанию общепринятых норм поведения и предпочитает социальный способ оценки знаний. Речь идет об отметках, а не о дошкольных способах поощрения (сладости и подарки).

Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.





азвитие речи

правильно развитая **речь** является одним из важнейших факторов дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Звукопроизношение шести и семилетнего ребенка ничем не должно отличаться от взрослого человека. В норме в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата, дети правильно пользуются всеми звуками родного языка. Они правильно различают звуки на слух, легко придумывают слова на заданный звук, определяют местонахождение звука в слове, дают его краткую характеристику (гласный, ударный, безударный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). Также дети умеют выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков. Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист, определять количество слогов в слове. Ребенок уже произносит длинные и сложные предложения, употребляет в речи предлоги, правильно согласовывает части речи. Также дети этого возраста способны образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, глаголы движения с приставками, наречия от прилагательных, сравнительные степени прилагательных. Будущий ученик в норме понимает обращенную к нему речь в полном объеме, понимает сложные двусмысленные тексты. Он способен аргументированно сделать выводы об услышанном и смотивировать свое мнение. Активный словарь быстро пополняется. Дети 6-7 лет самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать литературные произведения, различать их по жанру. Ребенок способен логично излагать свои мысли, используя сложные предложения. Дети также могут воспроизводить наизусть не только стихотворные формы, но и прозу, уметь отгадывать загадки, знать пословицы и поговорки. Ребенок должен отвечать на вопросы развернуто, сам задавать точные вопросы по учебному материалу. Речь должна быть смелой, активной, целенаправленной.

Все вышеприведенное – это норма. Однако необходимо понимать, что речь ребенка требует ежедневного развития и совершенствования. Поэтому больше читайте детям, обсуждайте с ними прочитанный материал.

На дворе трава, на траве дрова
Не руби дрова на траве двора.

Кукушка кукушонку купила
капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!





саморегуляция

процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками. В детском возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким живым образам фантазии совершенно естественна, во-первых, потому что основной тип регуляции психики у детей как раз произвольный, во-вторых, потому что слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Слова легко оживляют у детей яркие впечатления и реальные ощущения, способные запустить естественные механизмы саморегуляции.

Способность к саморегуляции играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учение. Для осуществления учебной деятельности необходимы умения сосредоточить внимание, активно воспринимать и запоминать информацию, предварительно ориентироваться в условиях задания и продумывать ход решения, сверять полученный результат с заданным образцом и предъявленными условиями. То есть для успешного осуществления учебной деятельности необходимо определенное развитие способности саморегуляции.

ТРЕНИРУЕМСЯ





темперамент ребенка

Уважаемые родители!

Определение типа темперамента Вашего ребенка, поможет Вам выбрать наиболее эффективные способы воспитательного воздействия на него, провести своевременную профилактику нежелательных свойств и качеств личности. Отвечая на поставленные вопросы, в предложенной анкете, просим Вас выбрать вариант ответа (а, б, в, г), который более ярко характеризует поведение Вашего ребенка и обвести его кружочком.

АНКЕТА

(определение преобладающего типа темперамента у ребенка дошкольного возраста)

1 Как ребенок ведет себя дома в ситуации, когда требуются быстрые действия?

- а) легко включается в работу;*
- б) действует активно, упорно;*
- в) действует спокойно, медленно, без лишних эмоций;*
- г) действует неуверенно, несмело, боязливо.*

2.Как реагирует на замечания взрослого?

- а) обещает, что больше так делать не будет, но через некоторое время творит тоже самое;*
- б) бурно реагирует на замечания, сердится, делает по-своему;*
- в) реагирует спокойно, выслушивает, молча принимает точку зрения взрослого;*
- г) обиженно молчит, долго переживает.*

3.Как говорит с другими детьми в значимых для него ситуациях?

- а) быстро, с задором, но прислушивается к высказываниям других;*
- б) быстро, со страстью, других не слушает;*
- в) медленно, спокойно, но уверенно;*
- г) с большой неуверенностью, с сомнениями, внимательно слушая других.*

4.Как ведет себя во время решения сложных заданий?

- а) бросает работу, потом снова ее начинает;*
- б) работает, но раздраженно;*
- в) работает спокойно;*
- г) работает растерянно, неуверенно.*

5.Как ведет себя ребенок в ситуации, когда он торопится, а ему предлагают остановиться?

- а) быстро соглашается;*
- б) недоволен, возмущается;*
- в) молча останавливается;*
- г) теряется в дальнейших действиях.*

6.Как ведет себя ребенок в непривычной обстановке (в кабинете врача, в парикмахерской, в кабинете заведующей, у незнакомых людей)?

- а) легко ориентируется, проявляет активность, интерес, быстро принимает решение;*
- б) активен, проявляет повышенную возбудимость, иногда нервничает;*
- в) спокойно присматривается к окружающему, с решением не торопится, внимательно все рассматривает;*
- г) неуверенно знакомится с обстановкой, слушает рассеянно, ведет себя застенчиво, при принятии решения долго колеблется.*



Ключ (выводы по результатам анкеты):

если преобладает «а» - сангвинический тип;

если преобладает «б» - холерический тип;

если преобладает «в» - флегматический тип;

если преобладает «г» - меланхолический тип.

Краткая характеристика темперамента дошкольника

От темперамента зависит увлечение ребенком той или иной деятельностью, глубина интересов, скорость запоминания, скорость усвоения материала, способность к концентрации внимания, удобный темп деятельности, интенсивность психических процессов и др.

Существует четыре типа темперамента. Вот несколько коротких характерных черт проявления основных типов темперамента у ребенка:

1. САНГВИНИК.

Подвижный, приветливый, легко идет на контакт, открытый, жизнерадостный, пользуется симпатией у сверстников. Разговаривает преимущественно громко, быстро, но четко и эмоционально, речь сопровождается мимикой и жестикуляцией. Умеет преодолевать трудности. Очень охотно включается в игру. Рвется выполнять задания в числе первых. Энергичный и веселый, охвачен азартом, уверен в успехе. Однако после 2-3-х неудачных попыток азарт пропадает, а с ним исчезает и желание продолжать борьбу; ребенок теряет интерес, дальнейшее участие в игре кажется ему ненужным и бессмысленным.

2. ХОЛЕРИК.

Неспокойный, несдержанный, обидчивый, тяжело приспосабливаются ко всяким переменам, режимным моментам, требованиям старших. Речь очень быстрая, неровная, эмоционально ярко окрашена. При общении стремится быть лидером; неуступчив во взаимоотношениях со сверстниками. Отдает предпочтение подвижным играм. Неудачи вызывают раздражение, агрессию, но настойчивое усердие наиболее ловких приводит к победе. Слабая концентрация внимания на выполнение задания. Очень редко доводит дело до конца, чаще быстро отказывается от выполнения заданий и поручений, требующих волевых усилий и преодоления трудностей.

3. ФЛЕГМАТИК.

Спокойный, рассудительный, достаточно терпеливый (в том числе и к физической боли). Речь спокойная, равномерная, без выражения эмоций и жестикуляций. Стабилен в интересах и наклонностях. Двигается медленно, не суетиться, не делает резких движений. На неудачи почти не обращает внимания, продолжает делать новые попытки также усердно и сосредоточенно. Замедленная «вработываемость», внимание устойчивое, темп выполнения задания медленный, но всегда стремится довести начатое дело до конца. Предпочтение общению с небольшим количеством детей.

4. МЕЛАНХОЛИК.

Неуверенный, с повышенной тревожностью, похож на тепличное растение, болезненно реагируют на малейшие изменения, с чужими боязлив, замкнут, нерешителен, однако в обычной и доброжелательной обстановке - сообразительный, внимательный, отзывчивый. Разговаривают тихо. Любит уединяться. Быть первыми, ведущими - не стремится. Предпочтение отдает спокойным играм. Не выносит шума, окриков. Очень обидчив, с повышенной слезливостью. Подбадривание воспитателя не снимает трепетного волнения. Он предвидит неудачу еще не включившись в игру, а после первых неудач выходит из игры, не поддаваясь никаким уговорам. У многих вся процедура заканчивается непреодолимым смущением и слезами.



Воспитание ребенка в зависимости от особенностей его темперамента.

Учитывая то, что нервная система у детей пластичная, мы можем так и отшлифовать особенности темперамента ребенка, завуалировать все недостатки, чтобы главная роль принадлежала его сильным сторонам.

Как воспитывать сангвиника?

Стараться развивать у него стойкие интересы. Учить терпимости и выдержки, доводить начатое дело до конца. Как можно больше хвалить за добрые поступки, в основе которых лежит моральность. Искоренять небрежность и недобросовестность при выполнении задания. Учитывать, что жизнерадостность, товарищество и оптимизм сангвиника способны обернуться другой стороной медали и стать источником неустойчивости и нестабильности в проявлении интересов ребенка.

Как лучше воспитывать флегматика?

Стараться развивать любознательность и воспитывать его инициативность. Научить, как правильно переключать внимание при выполнении разных поручений и как распределить рационально время, чтобы не попасть в врасплох. Не раздражаться, терпеливо относиться к медлительности ребенка, вовлекать в игровую деятельность, организуя соревновательные действия. Научить полнее выражать свои эмоции и ощущения: как радоваться, грустить, жалеть кого-либо и быть добрым. Стараться развить навыки общения и дружбы. Играть с ними в игры, где необходимы быстрота движений, точность, ловкость, сноровка, поощрять, когда он выполняет правила игры. Какими-либо способами развивать находчивость и воображение ребенка. Следить за тем, чтобы он меньше был инертным, вялым, все время тормозить его, иначе вялость может превратиться в лень, а однообразие ощущений - в их эмоциональный дефицит.

Как лучше воспитывать холерика?

Притормозить темп его метания по жизни, расставив на пути разнообразные шлагбаумы и непредвиденные остановки. Скоординировать и направить энергию, которая льется через край, на полезные, нужные дела. Научить обдумывать свои решения, оценивать запас своих сил. Воспитывать усидчивость и сдержанность, учить как нужно владеть собой, чтобы не раздражаться. Стараться блокировать проявление любой агрессивности. Необходимо выбирать такие игры, где закрепились бы процессы торможения и не проявлялось бы повышенного возбуждения со стороны нервной системы: спокойные, в которых все зависит от внимания и необходимый минимум эмоций. Не забывать, что непосредственность холерика чаще всего проявляется в нетактичности к людям и обижает их. Холерика необходимо учить уважительности к другим и требовать, чтоб он таким стал. Да да, не уговаривать, а требовать. Холерика не стоит уговаривать, он реагирует, как обычно, лишь на требования взрослых.

Как лучше воспитывать меланхолика?

Не нужно требовать от меланхолика того, что для него невозможно. Приказы тормозят его деятельность. Стараться поддержать его, похвалить, быть с ним добрым и нежным. Направлять его только на посильные и доступные задания и помогать их своевременно выполнять.





читель

1. Относитесь всегда к учителю уважительно, особенно проявляйте это в присутствии своих детей, не говорите резко об ошибках педагогов, хотя они склонны ошибаться, как и все люди. Не сравнивайте предыдущего учителя с настоящим.



2. Цените желание учителя сообщить Вам что-то новое и важное о ребенке.

3. Не забывайте, что до 95 % педагогов - женщины, а они требуют деликатности, сдержанности и внимания.

4. Постарайтесь увидеть в учителе своего союзника, понять его озабоченность делами Вашего ребенка, разделяйте степень высокой ответственности, которую он несет на себе.

5. Терпеливо выслушивайте педагога, не стесняйтесь и не бойтесь задавать любые вопросы, чтобы исключить недомолвки и неясности. Чем больше Вы будете знать, тем легче будет общаться.

6. Не сердитесь, если в речи педагога уловите поучительный тон: это профессиональная привычка

многих людей, работающих с детьми.

7. Не избегайте общения с педагогом, даже если он Вам не очень нравится, чаще пользуйтесь телефоном, проявляйте инициативу в установлении контакта.

8. Конструктивно принимайте критику в свой адрес: в ней всегда есть моменты, которые обязательно нужно принять к сведению. Если содержание критических замечаний остается прежним, задумайтесь: почему нет изменений?

9. Не давайте воли эмоциям: когда чувствуете, что их трудно контролировать, представьте себя на месте учителя.

10. Если у Вас возникают трудности в воспитании ребенка, откровенно скажите об этом педагогу: вместе будет легче в них разобраться.

11. Не рассчитывайте, что Ваши проблемы решит учитель: Вы сможете решить их только сами. Но прислушайтесь к рекомендациям учителя, сравните его точку зрения со своей, и Вы всегда найдете выход.

12. Помните, что воспитание не может быть успешным, если между учителями и родителями плохие отношения.

13. Если Вы считаете, что педагог Вас не понимает, задумайтесь, почему это происходит и как Вы можете изменить ситуацию?

14. Посещайте родительские собрания, проявляйте на них активность, оказывайте посильную помощь учителям. Это повысит Ваш авторитет не только в школе, но и в глазах собственного ребенка.



онематический слух

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове. Например, если его спросить, есть ли звук "а" в слове "лампа", то он должен ответить утвердительно. Для чего нужен первокласснику хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучше всего это делать в игре. Вот, например, одна из придуманных мною игр. Называется она "Что можно перевезти на пароходе". Взрослый про себя проговаривает алфавит, а ребенок по желанию говорит стоп! На выбранную букву, например, Ф, вспоминает все слова и перевозим их на пароходе! И так, ФИНИКИ, ФАКЕЛ, ФАРТУК, ФОРТЕПИАНО и т.д. до самого вечера.

Прогулка – отличное время для игр. В городе ли Вы или за городом, мир вокруг переполняется звуками, и сейчас каждый из них - Ваш помощник, Ваш дидактический материал. Шум дождя и щебет птиц, шорох шин и скрип дверей, стрекот кузнечиков, шелест листьев, плеск воды - обращайтесь на них внимание ребенка, обсуждайте, что на что похоже и что от чего (и чем) отличается. Начните с наиболее не похожих друг на друга звуков и постепенно переходите на те, что сходны по звучанию.

Экспериментируйте с миром - "ищите" звуки в предметах. Топайте, шуршите, стучите, хлопайте - громче и тише, быстрее и медленнее. Чтобы это закреплялось в памяти, можно подпевать: "Водичка-водичка, кап-кап-кап, ножницы-ножницы, чик-чик" - и так далее. Поэзия не самая высокоинтеллектуальная, однако с ее помощью ребенок может "записывать" звуки в памяти и изобретать их словесные аналоги самостоятельно.



ЧИТАЕМ ПО КАРТИНКАМ





За последние годы увеличилось количество детей, не увлекающихся чтением, предпочитающих телевизор и компьютер. Родители в растерянности: ребенок отказывается читать! В чем причина такого поведения? Как изменить ситуацию? Для ответа на эти вопросы необходимо обратиться к ранним годам ребенка, его взаимодействию с родителями.

До недавнего времени считали, что дети учатся читать в школе. Сегодня мы знаем, что запас знаний, который необходим для того, чтобы выучиться читать, ребенок получает до школы. «Годы чудес» - так называют исследователи первые пять лет жизни ребенка. Прежде чем начать читать, он должен достаточно овладеть языковыми навыками, умением слушать и говорить. От родителей не требуется учить ребенка читать, они должны развить в нем **любовь к чтению**.

Показатели готовности к чтению

Развитие познания

Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый/левый, большой/маленький, в/из? Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут? Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории? Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания? Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

Базовый опыт ребенка

Приходилось ли ребенку сопровождать Вас на почту, в сберкасса, в магазин? Был ли малыш в библиотеке? Приходилось ли ребенку бывать в зоопарке, в деревне, в музее? Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории? Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него любимое увлечение?

Языковое развитие

Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы? Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник? Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом? В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай? Четко ли ребенок выговаривает слова? Правильная ли речь ребенка с точки зрения грамматики? Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

Уровень эмоционального развития

Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?

Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может? Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи? Способен ли ребенок



работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Общение

Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?

Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

Физическое развитие

Хорошо ли ребенок слышит? Хорошо ли он видит?

Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?

Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

Выглядит ли ребенок здоровым, сытым, отдохнувшим?

Зрительное восприятие

Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?

Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например, б/п, кот/год? Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?

Знает ли ребенок свое собственное имя и хотя бы 6-8 названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок? Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов? Может ли малыш объяснить «сюжетную картинку»: сформулировать главную мысль, проследить связи?

Слуховые способности (различение на слух, запоминание со слуха, понимание на слух)

Может ли ребенок рифмовать слова?

В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес? Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр? Способен ли ребенок пересказать услышанную историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Отношение к книгам

Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда ему читают вслух?

Задаёт ли ребенок вопросы о словах и других печатных знаках?





очу, могу, умею

- Занимайтесь с ребенком систематически.
- Продолжительность занятий с ребенком 5 - 6 лет не должна превышать 20 минут в день.
- Занятия лучше проводить в виде игры.
- Во время занятий будьте терпеливы, не ругайте и не наказывайте малыша за допущенные ошибки, помогайте ему их исправить, чаще хвалите его.
- Степень сложности заданий нужно постоянно увеличивать.
- Приучайте ребенка выполнять работу до конца, аккуратно, правильно.

Существует много игр и упражнений по развитию моторики.

1. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.
2. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка. Родителям и воспитателям необходимо разнообразить тематику рисунков, обратить внимание на основные детали, без которых рисунок становится искажённым.
3. Изготовление поделок из бумаги. Например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.
4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
5. Конструирование.
6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
8. Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
9. Всасывание пипеткой воды.
10. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков. Семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д.
11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
12. Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научить наших детей всему, что умеем сами!
13. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдо, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать

14. “Показ” стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.
15. Теневой театр. Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распустить веером. Чудо: на освещённой настольной лампой стене появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стене появится собака.
16. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.



Решая проблему: как выбрать школу для ребенка и, главное, сделать это правильно, следует учитывать целый ряд нюансов, которые помогут вам не сожалеть о сделанном выборе.

Психологи утверждают, что обычно родители имеют определенные взгляды на то, где будет обучаться ребенок, и какое именно образование ему потребуется в жизни. Однако стоит учитывать тот факт, что учиться будет ребенок, и далеко не всегда некоторые особенности развития позволяют адаптироваться под любые программы. А это значит, что следует очень внимательно изучить таланты и интересы малыша перед тем, как подбирать ему подходящую школу.

- Успех его адаптации во многом будет зависеть от того, какой учитель ему "достанется". Постарайтесь по возможности поучаствовать в выборе учителя. Обратите внимание, со взрослыми какого возраста ваш малыш легче всего устанавливает контакт (например, с воспитателями в детском саду). Кто-то из детей быстрее находит общий язык с молодыми педагогами. Другим будет лучше в классе, которым руководит опытный, среднего возраста учитель. Третьи, возможно, комфортнее чувствуют себя в обществе пожилого педагога.
- Очень важен и индивидуальный стиль общения педагога с его подопечными. Он напрямую не связан с возрастом учителя. Есть педагоги авторитарные, есть более "демократичные". Ориентируйтесь здесь не на свои запросы ("моего озорника нужно держать в ежовых рукавицах"), а на совместимость ребенка и учителя. Решить проблему подбора поможет **консультация у психолога**.
- Узнайте, как организовано пребывание в группах продленного дня: есть ли условия для приготовления домашних заданий, для игр и тихого отдыха, работают ли во второй половине дня в школе кружки и секции и т. д.
- Поинтересуйтесь, с какими детьми ребенку предстоит вместе учиться, отдыхать. Познакомьтесь с другими родителями - от них можно узнать много интересного о школе. Но не полагайтесь всецело только на этот "источник знаний".



МОЦИИ



Чувства имеют большое значение в психической жизни учащихся начальных классов. Как правило, у здорового ребенка 7—10 лет преобладают положительные эмоции, жизнерадостное, веселое, бодрое настроение. Дети по самой природе своей — большие оптимисты. Многие в окружающей действительности вызывает у них интерес, радостное чувство, доходящее часто до восторженного состояния, ликования, иногда даже по сравнительно незначительному поводу, который не может вызвать соответствующих эмоций у взрослых в даже у старших школьников. Но эта сила переживаний связана у детей младшего школьного возраста с большой неустойчивостью чувств. Потерпев



какую-либо неудачу или почувствовав обиду, младший школьник может очень расстроиться, но его печаль так же быстро и легко проходит, как и возникла, обычно не оставляя особого следа в памяти ребенка. Однако быстрая сменяемость чувств еще не говорит о полном отсутствии необходимой уравновешенности.

Младший школьник нередко проявляет больше спокойствия и выдержки, чем подросток, у которого часто бывает более неустойчивое эмоциональное состояние. Но все-таки характерным для младшего школьного возраста является недостаточное умение управлять своими чувствами, сдерживать или не показывать их. Чувства обычно ярко проявляются в речи ребенка, мимике и пантомимике, в плаче или смехе.



Большое влияние на развитие эмоциональной жизни детей оказывает школьное обучение. С приходом в школу ребенок получает много новых впечатлений, вызывающих у него немало различных чувств. В первые дни обучения у детей появляется, с одной стороны, чувство удовлетворения, гордости, что и они стали большими, ходят с книжками и тетрадями,

выполняют свои обязанности, как взрослые.

С другой стороны, дети довольно часто испытывают чувство смущения, а временами и робости, от незнания новых для них правил взаимоотношения с учителем и неумения выполнять его указания и установленные в школе порядки. Однако довольно скоро эти чувства неловкости, а порой и растерянности проходят, и ребенок осваивается с условиями школьной жизни. Теперь его переживания связаны главным образом с успехами или неудачами в учебе, с похвалой или неодобрением учителя.



Плохо, если с первых лет учения у школьника появляется безразличное отношение к оценкам, которые он получает.

Однако нехорошо и такое положение, когда сильные эмоции, связанные с отметками, вытесняют все другие положительные чувства, которые может дать учение. В этих случаях ученик не интересуется знаниями, а думает только о том, как оценивается его успеваемость.

Опытный учитель, опираясь на чувства учащихся, добивается больших успехов в работе: дети лучше понимают, усваивают материал и прочнее сохраняют его в памяти. Среди чувств, возникающих у школьников младших классов в процессе обучения, важное место занимают чувства, выражающие его отношение к учителю. Чаще всего это бывает любовь, связанная с глубоким уважением. Чувство, испытываемое ребенком к своему первому наставнику, нередко сохраняется на долгие годы и после окончания школы, а иногда, а в течение всей жизни. Конечно, не всегда учителю удастся заслужить такую любовь своих маленьких воспитанников, но психология детей младшего школьного возраста такова, что каждый учитель, любящий свое дело, вправе рассчитывать на их глубокую привязанность. Это дает большое удовлетворение и намного облегчает весь процесс учебно-воспитательной работы.

В процессе обучения у младших школьников все более и более развиваются высшие чувства. Яркий, красочный рассказ учителя, желание узнать, о чем пойдет речь дальше, впечатление, какое производят наглядные пособия, опыты, проводимые в классе, наблюдения во время экскурсии — все это вызывает у ребенка радость, представляющую определенный вид интеллектуального чувства.

Значительно развиваются у школьника и моральные чувства, которые в дошкольном возрасте были еще недостаточно глубоки и сильны. В первые годы обучения у детей формируется такое чувство, как любовь к Родине. Еще до школы это переживание возникает как чувство близости к людям, к тому, что окружает ребенка, что радует его, является для него родным, делает жизнь счастливой (любовь к родителям, к своей семье, к товарищам по играм, к животным и растениям: деревьям, цветам и др.). В процессе учения расширяется понятие о родном, близком. Ребенок начинает понимать, что такое Родина. Он узнает, что он живет в республике, в **ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**, где особенно заботятся о детях.





мор из школьных сочинений

Все мы писали в школе сочинения. Выдумывали истории на тему “Как я провел лето” или рассуждали, чем плох или хорош тот или иной литературный герой. Ругали тех, кто придумал, что обязательно надо писать эти самые сочинения и мучились над каждой строчкой, как самые настоящие писатели. А учителя наши потом читали наши произведения и проникались к нам уважением за наш труд, или ругали нас за ошибки. Но ведь были и моменты, когда мы радовали наших учителей совершенными перлами, и они смеялись над нашими школьными сочинениями до слез. Да и как тут не смеяться, если в серьезном сочинении написано такое:



Родился Лев Николаевич Толстой прямо посреди леса на ясной поляне...

Пока родители Лермонтова жили в Петербурге, у бабушки в деревне родился сам Лермонтов.

Мы спали, хотя нам и не спалось...

Доярка доила корову на самом берегу чистой речки, но на отражении было все наоборот...

Наша кошка стала мамой. У нее появилось трое щенят...

Наташа хотела что-то сказать, но внезапно открывшаяся дверь буквально заткнула ей рот...

Голубей на крыше было видимо-невидимо... Человек пятьдесят...

В школьном коридоре валялись грязные, мокрые, все разной формы и содержания... следы.

Даже нос Гоголя наполнен совершенно глубочайшим смыслом...





ШКОЛЬНИК!



Родители, искренне поздравляем Вас с этим событием. Но кроме большой радости Вас ждет еще, и огромная ответственность за будущее Вашего ребенка. Начался очень сложный период в его жизни – адаптация к условиям обучения школе. Чтобы облегчить этот процесс, прислушайтесь к моим советам.

1. Строго следите за соблюдением режима дня: ребенок должен не менее двух часов в день проводить на свежем воздухе, спать не менее 10 часов в сутки (отходить ко сну при этом не позднее девяти часов вечера), при необходимости можно организовать еще и дневной сон.
2. Не старайтесь заполнить все свободное время ребенка занятиями в кружках, секциях и студиях. Выберите что-то одно, ведь ребенок должен иметь время для игр и роста.
3. Ограничьте время просмотра телепередач (не более 30 минут в день) и время компьютерных игр (не более 20 минут в день), так как для ребенка это не отдых, а дополнительная нагрузка. Лучше организуйте подвижные игры на воздухе.
4. Старайтесь полностью оградить ребенка от просмотра триллеров и крутых боевиков, так как это пагубно сказывается на нежной психике ребенка.
5. Готовьте ребенка к тому, что учеба – это труд. Помогайте ему преодолевать трудности, но не делайте задания за него, вы же не сможете прожить за него всю жизнь. Помните: если ребенку трудно выполнить какие-то требования, можно помочь ему, подсказать, поддержать, но не снижать поставленные требования.
6. Следите за состоянием здоровья ребенка. Усталость, вялость, разбитость, возбудимость, частые головные боли, обострение хронических заболеваний, ухудшение аппетита, нарушение сна – все это тревожные симптомы, на которые следует обращать внимание. В то же время не поощряйте “любование” ребенка своими болезнями, не позволяйте ему спекулировать этим.
7. Не всегда ребенок оправдывает ожидания родителей. Его школьные успехи ни в коем случае не должны влиять на отношение к нему. В противном случае ребенок не понимает, почему родители “перестали любить его”, и обрушивает свой гнев на школу.
8. Постарайтесь установить добрые отношения с учителем. Поверьте, что он заинтересован в том, чтобы Ваш ребенок максимально реализовал свои способности. Высказываясь неодобрительно об учителе, Вы подрываете и



свой авторитет: ребенок не понимает, как же может в таком случае “добрая мама” оставлять своего ребенка на целый день со “злой учительницей”.

9. Старайтесь интересоваться не только учебными успехами ребенка, но и тем, как складываются его отношения с друзьями. Рассказывайте ему о своем опыте в этой области, но никогда не вмешивайтесь в детские ссоры, это очень мешает формированию социальных навыков Вашего ребенка.

10. Развивайте самостоятельность ребенка, учите его переходить через дорогу, самостоятельно обслуживать себя, определите его обязанности по дому. Это поможет ему в будущей жизни.

11. И наконец самое главное: любите своего ребенка, чаще говорите ему о своих чувствах, учите его любить людей и выражать любовь и уважение к ним.

Раскрасим мир цветными мечтами, красками и своими поступками....



***Желаю Вам терпения и сил в нелегком деле воспитания!
Была рада помочь Вам.***



Содержание

1. Адаптация к школе
2. Букварь
3. Внимание
4. Готовность к обучению
5. Детская агрессия
6. Если б не было школ...
7. Желание учиться
8. Здоровье
9. Интеллект
10. Каллиграфия
11. Логика
12. Мотивация
13. Новизна
14. Общий кругозор
15. Психологическая готовность к школе
16. Развитие речи
17. Саморегуляция
18. Темперамент ребенка
19. Учитель. Как построить взаимоотношения!
20. Фонематический слух
21. Хочу, могу, умею
21. Чтение
22. Щепетильный выбор школы
23. Эмоции
24. Юмор из школьных сочинений
25. Я - школьник



